

INFORME ANUAL 2025



INDICE

Carta de Directora Ejecutiva	1
Un Modelo Forjado en la Práctica	2
Los Tres Pilares	3
Lo Que Aprendimos	4
Una Red Creciente de Liderazgo Local	5
Impacto En Cifras 2020-2025	6
Principales Logros de 2025	7
Encuentro Anual de Fellows 2025	8
Redefiniendo Quién Lidera	9
De los Proyectos al Cambio Sistémico	10
Construyendo El Cambio Juntos	11
Dónde Trabajamos	12
De Un Proyecto a Múltiples Posibilidades	13
La Fortaleza del Liderazgo Silencioso	14
Información Financiera	15
Nuestro Equipo	16
Nuestro Próximo Capítulo: Estrategia 2026-2028	17



DEL APRENDIZAJE HACIA LA CLARIDAD

Querida comunidad,

El 2025 marca el cierre de nuestro plan estratégico 2020–2025 en Guatemala. Más importante aún, representa la transición del aprendizaje hacia la claridad. Cinco años de escuchar, adaptarnos y trabajar junto a las comunidades han fortalecido nuestra comprensión del papel que desempeña el liderazgo local para generar cambios significativos.

Lo que comenzó como un programa de Fellowship ha evolucionado hasta convertirse en un modelo de liderazgo educativo y desarrollo local impulsado por las comunidades. En este camino hemos aprendido que son las propias comunidades quienes están en mejor posición para identificar sus prioridades y liderar las soluciones, mientras que aliados, gobiernos, donantes y organizaciones contribuyen con los recursos, las relaciones y las oportunidades que permiten que esas soluciones crezcan y perduren.

Quizás la lección más importante ha sido esta: las comunidades ya cuentan con el conocimiento, el compromiso y el liderazgo necesarios para construir su propio futuro. Nuestro papel no es llevar soluciones, sino trabajar junto a educadores, familias y aliados para fortalecer aquellas soluciones que nacen desde las propias comunidades y acompañarlas para que florezcan.

Este año reafirmó esa convicción. En distintos territorios de Guatemala, las y los Fellows fortalecieron iniciativas locales; las comunidades continuaron invirtiendo en su propio desarrollo; los gobiernos municipales comenzaron a involucrarse de manera más intencional en la educación; y nuevas alianzas ampliaron las oportunidades para educadores y comunidades. En conjunto, estas experiencias confirmaron que, cuando las comunidades lideran y otros aportan sus fortalezas, el cambio trasciende los proyectos individuales y contribuye a fortalecer los sistemas que sostienen el aprendizaje y el desarrollo local.

Al iniciar nuestro nuevo ciclo estratégico 2026–2028, lo hacemos con mayor claridad sobre quiénes somos, cómo nuestro modelo genera cambio y dónde podemos aportar un mayor valor. Miramos hacia el futuro con confianza, convencidos de seguir trabajando junto a educadores, comunidades y aliados para fortalecer el liderazgo local y acompañar soluciones diseñadas y lideradas por las propias comunidades.

A nuestras y nuestros Fellows, sus familias, aliados, donantes y personas que nos acompañan:

Gracias por creer en un liderazgo que nace desde las comunidades. Todo lo que hemos logrado ha sido posible gracias a su confianza, colaboración y compromiso.

Lo que hemos construido juntos es apenas el comienzo.

Con gratitud y convicción



ISA LAPORTE

Chief Executive Officer



UN MODELO FORJADO EN LA PRÁCTICA

LA EVOLUCIÓN DE CONNECTED FELLOWS

ConnectED Fellows nació a partir de una pregunta sencilla:

¿Qué es posible cuando se confía en las y los educadores para liderar el cambio en sus propias comunidades?

Desde 2020, hemos trabajado junto a educadoras y educadores rurales de Guatemala para responder esa pregunta. A través de los logros, los desafíos y el aprendizaje continuo, ha surgido un modelo más claro: uno que no se basa en soluciones diseñadas desde fuera, sino en el liderazgo local, la participación comunitaria y la corresponsabilidad.

Con el tiempo aprendimos que los cambios significativos rara vez provienen únicamente de los proyectos. Nacen de las relaciones. Nacen de comunidades que ayudan a identificar prioridades, aportan recursos y hacen suyas las soluciones. Nacen de educadoras y educadores dispuestos a escuchar, convocar a otras personas y liderar la acción colectiva.

Hoy, ConnectED Fellows acompaña a una red creciente de educadoras y educadores que fortalecen sus escuelas mientras trabajan junto a sus comunidades para abordar desafíos relacionados con el aprendizaje, el bienestar, las oportunidades y el desarrollo local.

Lo que comenzó como un Fellowship ha evolucionado hasta convertirse en un modelo impulsado por las comunidades, que continúa construyéndose de la mano de quienes están más cerca de los desafíos y también de las soluciones.



Tras completar el programa, Fellow Rodia movilizó al liderazgo de su comunidad y estableció una alianza con Guate Conecta para crear un Centro Comunitario de Bienestar para mujeres y niñez, demostrando cómo el liderazgo de las y los educadores puede trascender la escuela y fortalecer a comunidades enteras.

LOS TRES PILARES

COMO CONNECTED FELLOWS CREA EL CAMBIO

1^{SE} PILAR: EDUCADORES COMO LIDERES COMUNITARIOS

En el corazón de ConnectED Fellows está la convicción de que las y los educadores ocupan una posición única para liderar el cambio. Las y los Fellows identifican las prioridades de sus comunidades, reúnen a las personas, movilizan recursos y ayudan a transformar las ideas en acciones.



2ND PILAR: CO-INVERSIÓN COMUNITARIA



El cambio duradero requiere un sentido de corresponsabilidad. Las familias, integrantes de la comunidad, organizaciones locales y gobiernos municipales aportan tiempo, mano de obra, materiales, conocimientos y recursos para impulsar las iniciativas. Esta coinversión comunitaria fortalece el compromiso y aumenta las posibilidades de que los proyectos continúen mucho después de que finalice el financiamiento inicial.

3RD PILAR: INNOVACION ADAPTATIVA

La innovación genera un mayor impacto cuando responde a las realidades locales. Las y los Fellows exploran enfoques prácticos que fortalecen el aprendizaje y el desarrollo comunitario, entre ellos el aprendizaje entre pares, los recursos digitales, las estrategias comunitarias para la resolución de problemas y las tecnologías emergentes. El objetivo no es innovar por innovar, sino promover una innovación que las comunidades puedan adaptar, sostener y seguir fortaleciendo con el tiempo.



En conjunto, estos *tres pilares* conforman un modelo que fortalece el liderazgo de las y los educadores, fomenta la corresponsabilidad de las comunidades y amplía las oportunidades para la niñez y sus familias.

LO QUE APRENDIMOS

CINCO AÑOS DE ESCUCHA, PRUEBA Y ADAPTACION

Al concluir su plan estratégico 2020–2025 en Guatemala, ConnectED Fellows ha identificado importantes aprendizajes a partir del trabajo realizado junto a educadoras, educadores y comunidades de todo el país.

Las comunidades invierten cuando participan en la construcción de las soluciones.

Los proyectos son más sólidos cuando las comunidades participan en la identificación de prioridades, la toma de decisiones y el aporte de recursos.

Las y los educadores pueden ser poderosos líderes comunitarios.

Cuando cuentan con las herramientas, el acompañamiento y la confianza para liderar, las y los educadores se convierten en catalizadores de la colaboración y la acción colectiva más allá del aula.

La apropiación comunitaria es más importante que el financiamiento.

Las iniciativas con mayores posibilidades de perdurar son aquellas que las propias comunidades ayudan a construir, respaldan y sostienen en el tiempo.

Las redes multiplican el impacto.

Cuando las y los Fellows aprenden entre sí, comparten experiencias y colaboran con otras comunidades, las ideas se expanden y el liderazgo se fortalece.

Los sistemas importan.

Los proyectos individuales generan cambios importantes, pero la transformación sostenible requiere fortalecer las conexiones entre las escuelas, las comunidades y las instituciones.

Estos aprendizajes continúan dando forma a la evolución de ConnectED Fellows y orientan hacia dónde enfocamos nuestros esfuerzos en el futuro.



Investigación y aprendizaje independientes

Estudios de caso liderados por [REACH Alliance](#) (2023) y [Population Council](#) (2025) confirmaron que el cambio educativo genera un mayor impacto cuando las comunidades lideran, las alianzas se construyen desde la colaboración, la implementación se mantiene flexible y las escuelas se convierten en catalizadoras del desarrollo comunitario.

UNA RED CRECIENTE DE LIDERAZGO LOCAL CUANDO EL MODELO FUNCIONA

Hoy, ConnectED Fellows reúne a una red creciente de educadoras y educadores que fortalecen las escuelas y sus comunidades en distintos territorios rurales de Guatemala. Lo que comenzó con una pequeña cohorte ha evolucionado hasta convertirse en una comunidad de líderes que aprenden entre sí, comparten ideas y movilizan soluciones locales para responder a los desafíos que enfrentan sus escuelas y comunidades.

“ConnectED Fellows transformó mi forma de liderar. Antes teníamos muchas ideas y el deseo de actuar, pero nos faltaban las herramientas para convertirlas en realidad. A través del Fellowship aprendí a movilizar recursos, construir alianzas y comprender que liderar no significa trabajar en solitario, sino inspirar a otras personas para construir juntas. ConnectED abrió puertas que siguen generando oportunidades para nuestra escuela y nuestra comunidad.”

Erik Locón, Fellow 2020



Construyendo liderazgo duradero

IMPACTO EN CIFRAS: 2020–2025

CINCO AÑOS DE CAMBIO LIDERADO POR EDUCADORAS Y EDUCADORES E IMPULSADO POR LAS COMUNIDADES

69

Fellows

68

Proyectos
Comunitarios

17,000+

Estudiantes Beneficiados

293

Comunidades Servidas

80%

Fellows Indigenas

48%

Fellows Mujeres

97%

Proyectos
completados

97%

Proyectos sostenidos
más allá del Fellowship

\$670K

Aportes Comunitarios



Por cada US\$1
invertido en
proyectos
liderados por las y
los Fellows, las
comunidades
aportaron US\$3.50
en recursos
locales, mano de
obra, materiales y
servicios.

PRINCIPALES LOGROS DE 2025

UN AÑO DE CRECIMIENTO, APRENDIZAJE Y ACCIÓN COMUNITARIA

1



17 nuevos Fellows se unieron a la red

Educadoras y educadores de 17 escuelas iniciaron su Fellowship, ampliando la red a 69 Fellows en Guatemala.

2



5,315 estudiantes beneficiados en 2025

Las iniciativas lideradas por las y los Fellows ampliaron las oportunidades de aprendizaje y respondieron a las prioridades identificadas por las escuelas y las comunidades.

3



Lanzamiento del Concejo de Liderazgo de Mujeres

Cinco Fellows mujeres indígenas crearon el primer espacio de aprendizaje entre pares de ConnectED Fellows, enfocado en el liderazgo, la equidad de género y el apoyo mutuo.

4



Piloto de Modelo Municipal

El municipio de San Andrés Semetabaj estableció una alianza con ConnectED Fellows para fortalecer la colaboración entre las escuelas, las comunidades y el gobierno municipal.

5



Expansión de la tecnología y la innovación

Las y los Fellows exploraron herramientas prácticas, como el aprendizaje basado en juegos y la inteligencia artificial, para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

6



US\$134,000 movilizados localmente en 2025

Las comunidades aportaron mano de obra, materiales, servicios y otros recursos para impulsar las iniciativas lideradas por las y los Fellows.

En distintos territorios de Guatemala, las y los Fellows continuaron demostrando que el cambio duradero es posible cuando se confía en las comunidades para identificar sus prioridades y liderar las soluciones.

ENCUENTRO ANUAL DE FELLOWS 2025

FORTALECIENDO RELACIONES, COMPARTIENDO APRENDIZAJES Y CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD DE LÍDERES MÁS SÓLIDA



En 2025, 34 Fellows de distintos territorios de Guatemala se reunieron para aprender, reflexionar y fortalecer los vínculos que conforman la red de ConnectED Fellows.

El Encuentro Anual de Fellows 2025 reunió a Fellows que concluían su Fellowship y a integrantes de la nueva cohorte, creando un espacio para compartir experiencias, reflexionar sobre desafíos, celebrar logros y fortalecer el sentido de comunidad.

Más que un evento, el Encuentro reflejó la fortaleza de la red. Demostró que el liderazgo crece cuando las y los educadores tienen la oportunidad de aprender entre sí y avanzar hacia una visión compartida para sus comunidades.

Durante el Encuentro se abordaron temas clave que están dando forma al futuro de la red y de la educación rural:



Equidad de género

Creando oportunidades de liderazgo más inclusivas.



Liderazgo y vulnerabilidad

Fortaleciendo la confianza a través de la reflexión y las experiencias compartidas.



Uso responsable de la inteligencia artificial

Explorando herramientas prácticas para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.



Graduación Cohorte 2024

Bienvenida a una nueva generación de egresadas y egresados a la red de ConnectED Fellows.

REDEFINIENDO QUIÉN LIDERA

CREANDO ESPACIOS PARA QUE LAS MUJERES EDUCADORAS LIDEREN, SE APOYEN MUTUAMENTE Y CONSTRUYAN EL FUTURO DE SUS COMUNIDADES

El **Concejo de Liderazgo de Mujeres** fue creado en 2025 para fortalecer las oportunidades de liderazgo de las mujeres en toda la red de ConnectED Fellows.

Aunque las mujeres desempeñan un papel fundamental en las escuelas y sus comunidades, con frecuencia enfrentan barreras que limitan su participación en los espacios de toma de decisiones. El Concejo nació para crear un espacio donde las Fellows pudieran conectarse, aprender entre sí y reflexionar colectivamente sobre cómo viven el liderazgo, las oportunidades y la equidad de género en sus comunidades.

Liderado por cinco Fellows mujeres indígenas, el Concejo está contribuyendo a que las mujeres no solo participen en el cambio de sus comunidades, sino que también sean protagonistas en la construcción de ese cambio.



El Concejo de Liderazgo de Mujeres está abriendo nuevas posibilidades para el liderazgo en toda la red de ConnectED Fellows.

A través de la reflexión, el diálogo y el aprendizaje compartido, las Fellows están cuestionando las ideas tradicionales sobre quiénes lideran, qué voces son escuchadas y cómo se crean las oportunidades para las futuras generaciones.

Su impacto trasciende a las propias Fellows. A medida que las mujeres educadoras fortalecen su liderazgo, las y los estudiantes encuentran nuevos referentes, las aulas se vuelven más inclusivas y las comunidades se benefician de una participación más amplia en la toma de decisiones.



Hitos 2025

- Se codiseñó y puso en marcha el primer currículo de equidad de género de ConnectED Fellows.
- Se lideraron conversaciones sobre liderazgo y equidad de género durante el Encuentro Anual de Fellows.
- Se estableció una red de apoyo entre pares para las Fellows.
- Se integró la perspectiva de género en las actividades y los espacios de aprendizaje del Fellowship.

DE LOS PROYECTOS AL CAMBIO SISTÉMICO

EXPLORANDO CÓMO GOBIERNOS MUNICIPALES, ESCUELAS Y COMUNIDADES PUEDEN TRABAJAR JUNTOS PARA FORTALECER LA EDUCACIÓN



UN NUEVO MODELO DE ALIANZA PARA LA EDUCACIÓN

San Andrés Semetabaj se convirtió en el primer municipio en establecer una alianza formal con ConnectED Fellows más allá de proyectos individuales, fortaleciendo las conexiones entre las escuelas, las comunidades y el gobierno municipal.

¿Qué cambió?

- ✓ Participación del gobierno municipal en la identificación de futuros Fellows.
- ✓ Mayor coordinación entre las escuelas y el gobierno municipal.
- ✓ Alineación en torno a las prioridades educativas del municipio.
- ✓ Mayores oportunidades para la coinversión.

¿Por qué es importante?

En lugar de apoyar proyectos aislados, el Modelo de Municipios explora cómo los ecosistemas educativos locales pueden trabajar de manera articulada. Cuando las comunidades, las escuelas y los gobiernos municipales comparten la responsabilidad, las soluciones se vuelven más coordinadas y tienen mayores posibilidades de perdurar en el tiempo.

Mirando hacia el futuro

El Modelo de Municipios aún se encuentra en una etapa inicial, pero los aprendizajes obtenidos ya están orientando oportunidades para su adaptación y réplica en otros municipios. A medida que el modelo evoluciona, ConnectED Fellows continuará explorando cómo los gobiernos municipales pueden fortalecer y sostener un cambio educativo impulsado por las comunidades.

Cuando las comunidades, las escuelas y los gobiernos municipales trabajan de manera articulada, el cambio educativo se vuelve más coordinado, más apropiado por las comunidades y con mayores posibilidades de perdurar.

CONSTRUYENDO EL CAMBIO JUNTOS

A lo largo de 2025, ConnectED Fellows fortaleció y amplió alianzas estratégicas con comunidades, municipios, fundaciones y organizaciones que creen en soluciones lideradas por las propias comunidades. Juntas, estas alianzas fortalecieron nuestro modelo, generaron nuevas oportunidades para las y los Fellows y sentaron las bases para ampliar el impacto impulsado por las comunidades en Guatemala.

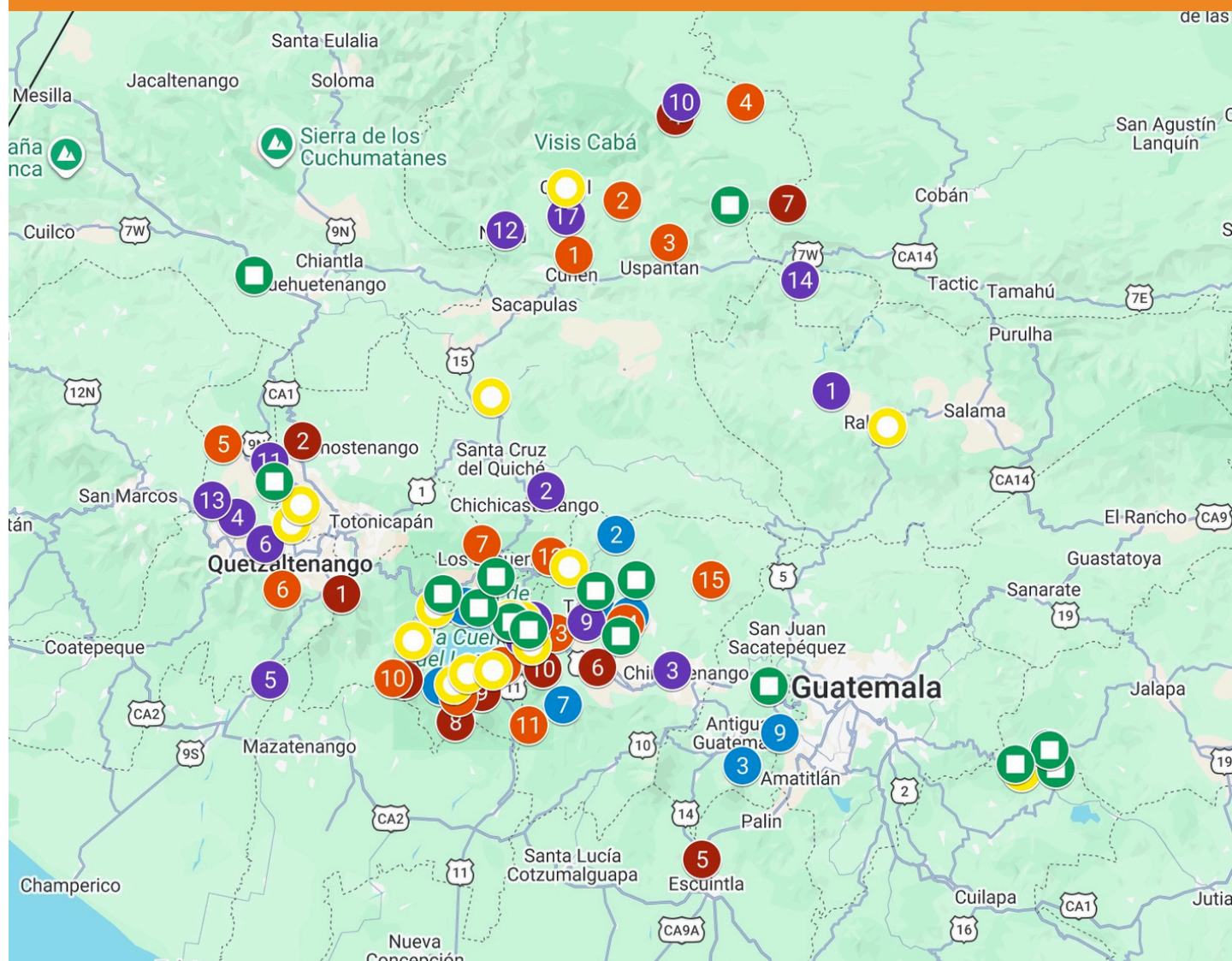
Agradecemos a nuestros financiadores y aliados institucionales



El cambio duradero se construye a través de la colaboración. Cada iniciativa de ConnectED Fellows es posible gracias a que educadoras y educadores, comunidades, gobiernos y aliados aportan sus fortalezas para avanzar hacia una visión compartida del desarrollo rural.

DÓNDE TRABAJAMOS*

UNA RED CRECIENTE DE EDUCADORAS Y EDUCADORES QUE LIDERAN EL CAMBIO EN GUATEMALA



Fellows por Departamentos

86 Fellows en 11 Departamentos:

Baja Verapaz (1) · Chimaltenango (12)
Escuintla (1) · Huehuetenango (1)
Jalapa (5) · Petén (1)
Quetzaltenango (12) · Quiché (14)
Sacatepéquez (4) · Sololá (34)
Totonicapán (1)

Nuestro Impacto

Desde 2020, ConnectED Fellows ha acompañado a educadoras y educadores de distintos territorios de Guatemala que fortalecen sus escuelas, movilizan recursos locales y lideran soluciones junto a sus comunidades.

Juntas y juntos, conforman una red en constante crecimiento que continúa ampliando las oportunidades para estudiantes, sus familias y sus comunidades.

*Incluye los 17 Fellows seleccionados para la cohorte de 2026

DE UN PROYECTO A MÚLTIPLES POSIBILIDADES

Fellow: Erik Giovani Locón

Cohorte: 2020

Proyecto: Promoviendo una alimentación saludable en el Instituto Maya Canoense

Ubicación: Canoas Altas, San Andrés Semetabaj, Sololá



Erick Locón, director del Instituto Básico por Cooperativa de la Aldea Canoas Altas y miembro de la primera cohorte de ConnectED Fellows en 2020, demuestra cómo la movilización de recursos puede convertirse en un catalizador para la transformación comunitaria.

Lo que comenzó como un proyecto para construir una cocina y un comedor escolar evolucionó hasta convertirse en una iniciativa de mayor alcance, articulando el apoyo de madres y padres de familia, la municipalidad y aliados externos para fortalecer su escuela.

A partir de ese impulso, Erick obtuvo 31 computadoras mediante un concurso nacional, gestionó inversión municipal para infraestructura y equipamiento, y puso en marcha un emprendimiento de purificación de agua que hoy genera ingresos para la escuela. Más recientemente, movilizó financiamiento externo y coinversión comunitaria para crear una academia de música que beneficiará a toda la comunidad.

Su liderazgo demuestra que el impacto duradero no depende del monto del financiamiento inicial, sino de la capacidad para generar confianza, movilizar redes y transformar el esfuerzo colectivo en oportunidades sostenibles para las juventudes y sus comunidades.

Cinco años después, Erick continúa demostrando cómo el liderazgo de las y los educadores puede generar oportunidades que trascienden el proyecto original.

Desde que se convirtió en Fellow

- ✓ Construcción de una cocina y un comedor escolar
- ✓ Gestión de 31 computadoras
- ✓ Movilización de inversión municipal
- ✓ Creación de un emprendimiento de purificación de agua
- ✓ Creación de una academia de música

Lo que comenzó como un proyecto escolar se convirtió en una plataforma para generar nuevas oportunidades en toda su comunidad.

LA FORTALEZA DEL LIDERAZGO SILENCIOSO

El liderazgo no siempre se manifiesta de la misma manera. Para María Juliana Tacám, Fellow de ConnectED de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Patachaj, en San Cristóbal Totonicapán, significó avanzar con paciencia, mantenerse firme en su propósito y continuar, incluso cuando el progreso parecía lento.

Su camino no fue lineal. Hubo retrasos, cambios de rumbo y momentos de incertidumbre. Pero Juliana nunca dio un paso atrás. Siguió adelante, trabajando junto a docentes, directivos, madres y padres de familia, y miembros de la comunidad, construyendo confianza y avanzando paso a paso.

Juntas y juntos hicieron realidad su visión: una iniciativa para fortalecer la tecnología en el aula que dotó a la escuela de televisores inteligentes, beneficiando a más de 1,000 estudiantes y abriendo nuevas oportunidades para un aprendizaje más interactivo.

Juliana lidera con serenidad y propósito. Escucha, crea espacios para el diálogo y reúne a las personas en torno a soluciones compartidas.

Su historia también nos recuerda que el liderazgo no siempre se hace escuchar con la voz más fuerte. A veces se construye con perseverancia, confianza y la capacidad de reunir a las personas alrededor de un propósito común.

Fellow: María Juliana Tacam

Cohorte: 2025

Proyecto: Fortalecimiento de los recursos tecnológicos para el aula

Ubicación: Aldea Patachaj, San Cristóbal Totonicapán, Totonicapán

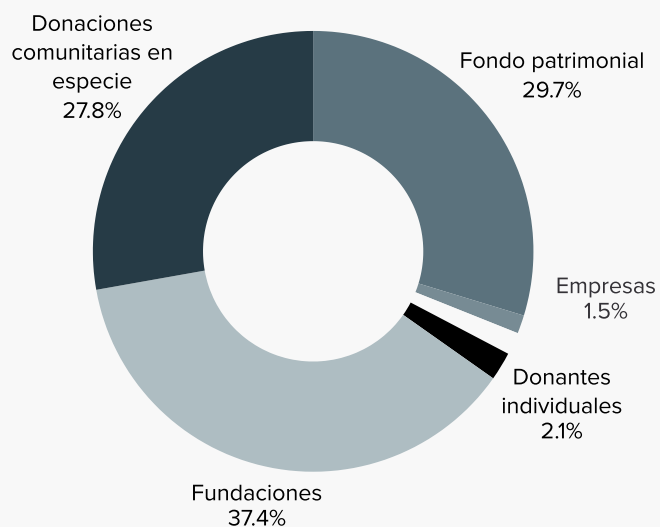


"Me siento satisfecha, pero no he terminado... todavía podemos hacer más."

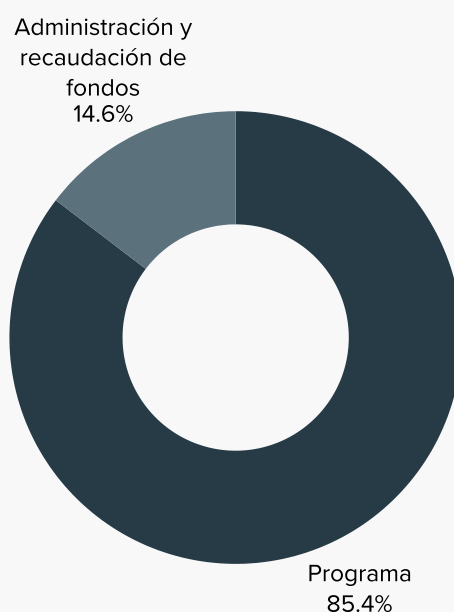
Esa convicción sigue guiando a Juliana mientras busca nuevas maneras de servir a sus estudiantes y a su comunidad.



**INVIRTIENDO EN EL CAMBIO IMPULSADO POR LAS COMUNIDADES
LOS RECURSOS GENERAN UN MAYOR IMPACTO CUANDO LAS
COMUNIDADES INVIERTEN JUNTO A NOSOTROS**



Cómo financiamos nuestro trabajo
\$419,768.34



Cómo invertimos nuestros recursos
\$388,424.56

El 85 % de cada dólar invertido se destinó a programas que fortalecen el liderazgo de las y los educadores y la corresponsabilidad de las comunidades en Guatemala.

1. El fondo patrimonial (quasi endowment) se mantiene actualmente como una reserva estratégica, a la que se recurre únicamente de manera excepcional y que no está destinada a cubrir gastos operativos habituales. Este fondo contribuye a la sostenibilidad financiera de largo plazo de la organización mediante la diversificación de sus fuentes de ingresos. Cualquier uso del fondo para cubrir gastos operativos anuales o extraordinarios queda sujeto a la aprobación de la Junta Directiva de ConnectED.
2. Los aportes comunitarios en especie reflejan el valor total de las contribuciones realizadas por las comunidades, incluyendo mano de obra, trabajo voluntario, materiales, equipo y otros recursos aportados localmente.

NUESTRO EQUIPO

CON RAÍCES EN GUATEMALA, CRECIENDO CON PROPÓSITO

Detrás de cada Fellow y de cada iniciativa comunitaria hay un equipo comprometido con fortalecer el liderazgo local. Con raíces en Guatemala y trabajando en dos países, reunimos experiencia en educación, operaciones, desarrollo institucional y recaudación de fondos.

Nuestro trabajo cuenta con el acompañamiento de una Junta Directiva y un Consejo Asesor en Guatemala y en Estados Unidos. Ambos incluyen a Fellows cuya experiencia liderando procesos comunitarios ayuda a mantener las perspectivas locales en el centro de nuestras decisiones.

Al iniciar nuestro nuevo ciclo estratégico 2026–2028, en ConnectED Fellows reafirmamos nuestro compromiso de crear las condiciones para que educadoras, educadores y comunidades continúen liderando un cambio duradero.



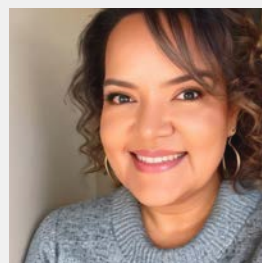
Isa LaPorte
Directora Ejecutiva



Sooni Gillet
Co-Fundadora &
Asesora Senior



Selvin Lutín
Gerente de Finanzas
y Operaciones



Claudia Meneses
Gerente de
Programas



Lucia Solorzano
Consultora de
Comunicación

JUNTA DIRECTIVA

Asociación ConnectED Guatemala

- **Presidenta** — Isa Zúñiga LaPorte
- **Vicepresidenta** — Rodia Sisimit (Fellow 2021)
- **Secretario** — Carlos Sicán (Fellow 2020)
- **Tesorero** — Selvin Lutín
- **Vocal I** — Jorge Enrique De León (Fellow 2020)
- **Vocal II** — Micaela Yolanda Sicay (Fellow 2020)
- **Vocal III** — Alex Eaton

JUNTA DIRECTIVA (ESTADOS UNIDOS)

- **Presidente** — Nick Wedeman
- **Vicepresidente** — Roberto Matus
- **Secretaria** — Ann Endris
- **Tesorera** — Cally Houck
- **Vocal I** — Omi Chandiramani
- **Vocal II** — Anya Spear
- **Vocal III** — Scott Pulizzi

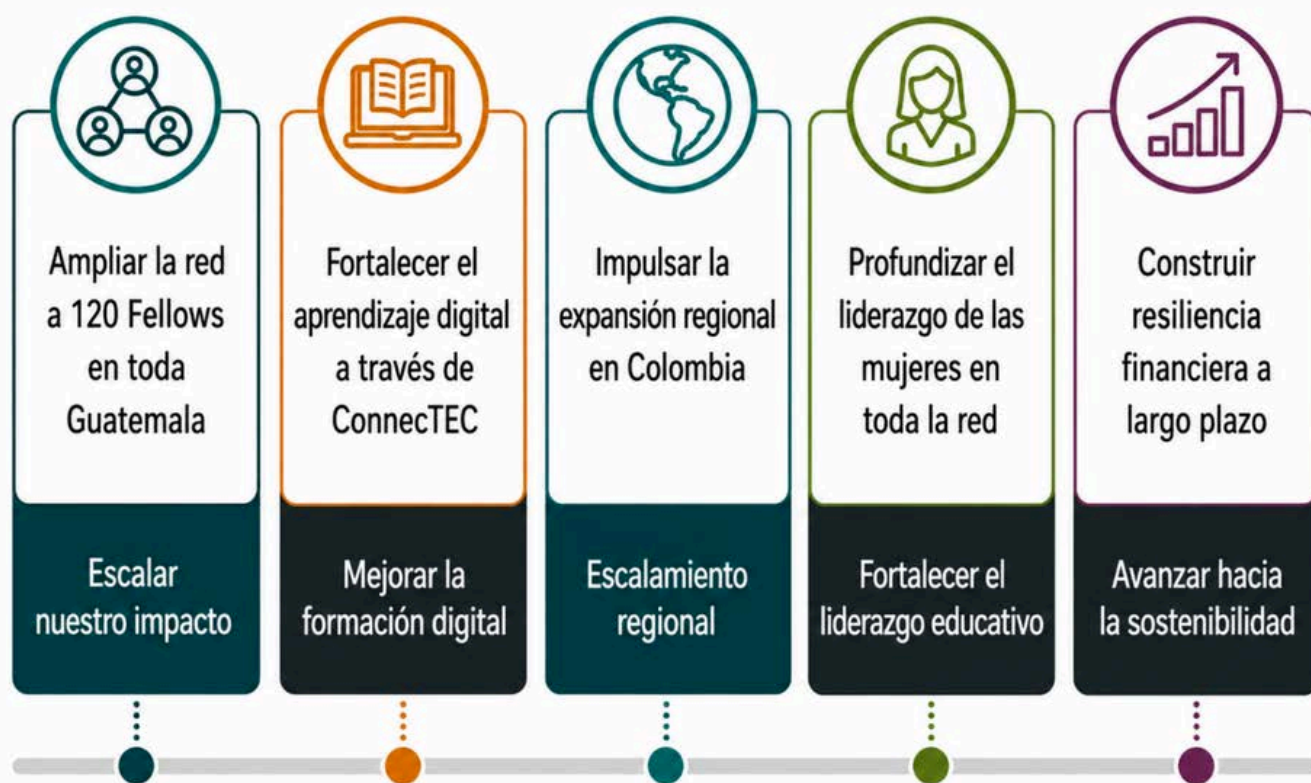
En ambos países, nuestro equipo comparte una misma convicción: la colaboración y el liderazgo comunitario son la base del cambio duradero.

CRECIMIENTO CON PROPÓSITO

NUESTRO PRÓXIMO CAPÍTULO: 2026–2028

Sobre la base de los aprendizajes obtenidos durante cinco años de implementación en Guatemala, así como de los estudios de caso independientes realizados por REACH Alliance (2023) y Population Council Guatemala (2025), iniciamos nuestro nuevo ciclo estratégico con una mayor claridad sobre cómo nuestro modelo genera cambio y dónde podemos contribuir con mayor impacto.

Durante los próximos tres años, fortaleceremos aquello que mejor sabemos hacer, ampliaremos nuestro alcance e invertiremos en las personas y en los sistemas para generar un impacto duradero. Estas cinco prioridades estratégicas guiarán nuestro camino.



Estas prioridades posicionan a ConnectED Fellows para fortalecer el liderazgo local, profundizar las alianzas con la comunidad y expandir soluciones lideradas por las comunidades en toda América Latina y más allá.



ConnectED

Soluciones Locales • Educación • Colaboración



info@connectedfellows.org



www.connectedfellows.org



[@connectedfellows](https://www.instagram.com/connectedfellows)



[@connectedfellows](https://www.facebook.com/connectedfellows)



[linkedin.com/company/connected-fellows](https://www.linkedin.com/company/connected-fellows)